

Currículo y Género

Por: Dra. María Soledad Martínez
División de Educación

La participación de la mujer en la educación formal data de tiempos antiguos cuando se cuestionaba si las mujeres deberían educarse o permanecer en el hogar. A partir de ese momento, la escolarización contribuye a definir unos espacios representativos por razones de género, raza y clase a veces contradictorios. Estas representaciones se manifiestan tanto en el contenido y la estructura curricular, así como en las prácticas educativas. Noddings (1994) identifica tres momentos principales que resumen la incursión de la mujer en la educación formal: 1) la segregación o prácticas que diferencian la educación para hombres y mujeres; 2) la asimilación que expone a la mujer al mismo currículo y prácticas educativas que a los hombres y 3) la transformación que aboga por nuevas formas de educación a través de la incorporación de aspectos significativos de la experiencia de la mujer y otros sectores marginados en la educación.

El currículo como campo de estudio, analiza los discursos que prevalecen en prácticas de omisión, fragmentación, mistificación y simplificación en torno al conocimiento y su organización (McNeill, 1982). La enseñanza de la historia a través de los héroes es un ejemplo de omisión de diversos grupos que quedan fuera de lo que Habermas denomina "la esfera pública" (Fraser, 1994). Más aún, la representación de la mujer como heroína tiende a presentarse fuera del contexto socio-histórico, de manera fragmentada y al margen de su historia. Las omisiones y fragmentaciones que encontramos en el currículo por razones de género, raza y clase contribuyen a asignar unos espacios sociales

significativos. Por lo general, al hombre se le asigna una participación activa en la esfera pública y la mujer queda relegada al hogar, a la esfera "privada" donde la crianza es su principal responsabilidad. Estos discursos de lo que es "lo femenino" y "lo masculino" se apoyan en la asignación de múltiples signos y símbolos socio-culturales.

Los currículos de ciencias y matemáticas hacen uso de signos y símbolos culturales esencialmente masculinos y excluyentes de la participación activa de otros sectores que pueden acercarse a estas disciplinas desde sus propios significados. Prácticas de mistificación y de simplificación contribuyen a esto. De este modo, el currículo, tanto en su contenido como en su estructura y organización, adopta e incorpora formas que constituyen espacios que van forjando diversas imágenes sociales. Es en este proceso que nos alejamos de las formas tradicionales y homogeneizantes. Se hace inminente la lectura crítica del currículo en cuanto a la representación de diversos sectores y las implicaciones sociales de esa representación. La pedagogía crítica ofrece un espacio para la construcción y negociación de conocimientos a través de la participación activa de los diversos grupos en las prácticas educativas, en los procesos de negociación, donde se gestan y se debaten discursos de la diferencia y la diversidad.

Notitas sobre el "Web"

Por: Dr. Frederick Estrada
División de Ciencias y Profesiones de la Conducta

En mi navegación por el sistema de internet "del World Wide Web" encontré las siguientes fuentes:

"Resources for Feminist Research"

<http://www.oise.on.ca/rfr/index.html>

"Womens Net"

<http://www.igc.apc.org/womensnet/wom.issues.html>

"19th Century Women Writers Web"

<http://www.webcrawler.com/select/wmst.06html>

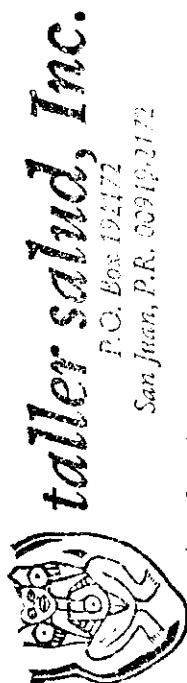
"The Progressive Directory Alge"

<http://www.igc.apc.org/>

ACTIVIDADES

Primer Coloquio Nacional sobre las Mujeres: (Re) tomando el diálogo
25 - 28 de febrero de 1997, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayaguez
La fecha límite para enviar propuestas es el 15 de octubre de 1996. Para más información comuníquese con Elsa Arango al 832-4040 exts. 3843 y 3322.

Tertulia: Participación de la Mujer en el magisterio a principios de siglo XX
Dra. Mayra Dávila Vincenti
Jueves, 24 de octubre de 1997
10:00 am
Sala de Conferencias del Rector
Auspiciada: Centro Interdisciplinario de Investigación y Estudios del Género



P.O. Box 192172
San Juan, P.R. 00919-2172

Tesis de maestría en psicología de la División de Ciencias y Profesiones de la Conducta que abordan el tema de género

✓ Belén Sampayo. (1996). *Investigación cualitativa sobre el proceso de adquisición de poder de un grupo de mujeres puertorriqueñas.*

✓ Fe Milagros Rivera Meléndez. (1995). *Relación entre las actitudes hacia la mujer y las creencias acerca del maltrato físico de la esposa entre futuros profesionales de ayuda.*

Carlos Valcárcel Miranda. (1995). *La percepción de los roles sexuales en varones de 8 a 10 años cuyos padres reciben ayudas económicas federales y aquellos varones de 8 a 10 años cuyos padres trabajan.*

✓ Ursula Colón Morales. (1994). *La mujer maltratada que mata a su compañero: ¿Asesina o víctima?*

Wanda Cruz Quiles. (1994). *Estudio descriptivo sobre cómo se manifiesta el síndrome del nido vacío en un grupo de mujeres puertorriqueñas.*

Ileana Laracuenta Rosado. (1994). *La percepción de un grupo de mujeres puertorriqueñas ante situaciones de hostigamiento sexual.*

Sonia Rivera Colón. (1994). *Percepción del yo, percepción de la mujer ideal y percepción de la mujer ideal del hombre en una muestra de mujeres estudiantes universitarias.*

✓ Lourdes Soler Muñiz. (1994). *La representación social de la infidelidad: Ideas, vivencias y manejo de un grupo de mujeres puertorriqueñas víctimas de la infidelidad de su pareja.*

Milagros Grajales Morales. (1993). *Percepción sobre el impacto del reclutamiento de la mujer en posiciones no tradicionales como resultado del plan de acción afirmativa.*

Annette Wolfson Vando. (1993). *The relationship of gender and sex-role stereotypes to received self efficacy judgments.*

Geannette Rodríguez Rivera. (1993). *Actitudes de las mujeres trabajadoras hacia el horario flexible y la relación con el ajuste matrimonial.*

✓ Inés Colón Cardona. (1992). *Conocimiento, percepción estado psicofisiológico y manejo de la menopausia en una muestra de mujeres puertorriqueñas menopáusicas.*

Francisco Nuñez Aquino. (1992). *El nivel de satisfacción en la mujer en trabajos asalariados tradicionales y no tradicionales y actitudes estereotipadas hacia el trabajo.*

Sylvia M. Rivera Rivera. (1989). *Actitudes de hombres y mujeres puertorriqueñas hacia la virginidad femenina.*

Ivette Rivera Riollano. (1989). *Estilo de comunicación pasivo y agresivo en hombres y en mujeres puertorriqueñas casadas, trabajadores y amas de casa y su relación con insatisfacción marital.*

Carmen R. Ducret Ramú. (1989). *La comadrona puertorriqueña colaboradora en el proceso de parir.* ✓

Lillia Bermúdez Navedo. (1988). *La relación entre la actitud hacia los roles sexuales y la satisfacción matrimonial entre grupos de empleados.*

Nilsa Maldonado Mestre. (1989). *Estudio para determinar diferencias en el nivel de auto-estima en dos grupos de mujeres: Amas de casa y trabajadoras asalariadas.*

Amanda Rivera Torres. (1988). *Análisis de actitudes de los maestros con relación a unos roles sexuales para determinar si es estereotipado sexista.*

Jaime Santiago Pérez. (1986). *Comparación del nivel de auto-estima antes y después del parto en mujeres con parto vaginal y por cesárea.*

Nuevas adquisiciones en CIDOM

Está disponible para el uso de la facultad y los estudiantes el Boletín *Instantes* (Vol. IV, No. 344, Dic. 1995) publicado por el "National Latina Institute for Reproductive Health". En este número puede encontrar los siguientes artículos: Género, mujer y SIDA, El testimonio de una mujer víctima de la violencia doméstica y los resultados de un sondeo sobre los medios de información y comunicación sobre la salud reproductiva en la comunidad en el área de Washington.

Exhortamos a la comunidad universitaria a hacer uso de los materiales sobre el género que existen en CIDOM.